

Conferencia internacional sobre la divulgación de estándares internacionales y la coordinación en el ámbito de las cuentas nacionales para un crecimiento y desarrollo sostenibles

Sesión 8 – Formación

Título: Perspectivas de los estudios de contabilidad nacional en la ENSEA

Institución: ENSEA

El objetivo de la contabilidad nacional es proponer una síntesis estadística de la economía de un país. Permite tomar el pulso a la vitalidad de la economía y estudiar la evolución de la actividad económica. Además, hace posible realizar análisis de impacto de las políticas económicas y sociales, proporcionando los modelos correspondientes en forma de datos. Indicadores de uso corriente, como el PIB, la balanza comercial o la tasa de inflación, son fruto de esta actividad.

A pesar de los retrasos constatados en la recogida de datos, en particular, en África subsahariana, las estadísticas suministradas por los servicios de contabilidad nacional son esenciales para la actividad de inversores y economistas. Por tanto, es importante respaldar la formación de los contables nacionales para mejorar la calidad de los recursos humanos y la eficacia de estos servicios.

Actualmente no existen centros que impartan formación específicamente a contables nacionales. Hoy en día, quienes desempeñan la profesión de contable nacional son economistas formados en las universidades o estadísticos procedentes de las escuelas superiores de formación estadística.

I – La ENSEA: una de las escuelas de la red africana de formación estadística

La ENSEA de Abiyán es un centro creado en 1961 con el fin de formar a estadísticos para los países del África francófona. A semejanza de las otras escuelas regionales francófonas de África, los enfoques pedagógicos se adaptan a las distintas disciplinas para combinar teoría y práctica. Si bien las clases magistrales y los trabajos dirigidos presentan un formato clásico para las materias teóricas, las exposiciones, las investigaciones sobre el terreno, las conferencias y los seminarios se utilizan ampliamente como actividades prácticas.

Esta formación se imparte conforme a cinco (5) ramas, concebidas en función del nivel de incorporación de los alumnos y de la carrera prevista al salir de la ENSEA:

- Ingenieros Estadísticos Economistas: Bachillerato+2, formación en tres años
- Ingenieros de Trabajos Estadísticos: Bachillerato+2, formación en dos años
- Asistentes Técnicos Estadísticos: Bachillerato, formación en dos años
- Agentes Técnicos Estadísticos: Bachillerato, formación en un año
- Diploma de Estudios Superiores Especializados (DESS) en Análisis Estadísticos Aplicados al Desarrollo: Maestría, formación en un año

II – Situación de los estudios de contabilidad nacional: una de las disciplinas básicas de la formación estadística

Desde su creación, la ENSEA integra en sus programas módulos relativos a la elaboración de cuentas nacionales e índices de precios. Efectivamente, las cuentas nacionales y la estadística son disciplinas bastante complementarias. El establecimiento de cuentas nacionales

está subordinado a la disponibilidad y recogida de datos en distintos sectores de actividad. De hecho, al finalizar su formación, los estadísticos deben estar dispuestos a aprender la profesión de contable nacional.

II.1 – Los estudios de contabilidad nacional

La contabilidad nacional se imparte en dos cursos distintos, de treinta (30) horas cada uno. El primero se orienta especialmente hacia la economía, y hace hincapié al mismo tiempo en la recogida de datos estadísticos y el desarrollo de instrumentos de síntesis. Este curso, común a todas las ramas, tiene tres objetivos principales:

- Definir los principales conceptos de la contabilidad nacional (agregados, marco contable, nomenclatura, etc.) y presentar la construcción de las cuentas y cuadros conforme las propuestas del SCN de 1993.
- Mostrar el lugar y el cometido de la contabilidad nacional en el aparato estadístico (fuentes, recogida de datos, tratamiento estadístico, etc.).
- Poner de relieve la importancia y los límites de utilización de un marco contable en el enfoque macroeconómico.

Este curso se basa en gran parte en un apoyo pedagógico elaborado por el INSEE (Instituto Nacional de Estadística y de Estudios Económicos): Se denomina «Kangaré» y consiste en elaborar las cuentas de un país ficticio. Kangaré se completa con la presentación y utilización de las cuentas nacionales de Costa de Marfil.

El segundo curso, que se enseña en las ramas de ingeniería, constituye una profundización de los conocimientos de los alumnos de contabilidad nacional mediante la elaboración de las cuentas pesadas de un año básico en el SCN, con el apoyo de casos concretos. Los alumnos se inician en el uso de la informática para elaborar las cuentas nacionales por medio del módulo Eretes. Por último, se introducen elementos recientes (balances, cuentas satélite, sistemas intermedios, etc.).

II.2 – Enseñanza de las materias afines

La estadística de precios se aborda en un curso específico de veinticinco horas. Su objetivo es presentar casos concretos en el ámbito de la recogida, el tratamiento y el análisis de la información sobre los precios, e indicar la metodología utilizada para construir el índice armonizado de precios al consumo de la UEMOA (Unión Económica y Monetaria del África Occidental). Se basa en el programa informático Chapo. A continuación se hacen proyecciones sobre el uso del índice en el PCI (programa de comparación internacional) desarrollado por el BafD (Banco Africano de Desarrollo).

Los estudiantes abordan las nociones de contabilidad nacional de forma diferente en los distintos sectores a través de cursos relativos a las estadísticas sectoriales, la balanza de pagos y la modelización en equilibrio general calculable.

III – Dificultades encontradas: la profesión de contable nacional resulta menos atractiva

Los estudios de contabilidad nacional se enfrentan a tres dificultades principales.

III.1 – Movilidad de los profesores de contabilidad nacional

Las competencias más avanzadas en contabilidad nacional se basan principalmente en la experiencia profesional de los profesionales. Hay muy poca literatura sobre los problemas encontrados y las soluciones aportadas ante las dificultades de recogida o de conceptos que surgen en África. Por tanto, los estudios dependen de un número limitado de expertos muy solicitados a nivel internacional; cuando estos se marchan, el relevo, si lo hay, consiste en docentes relativamente inexpertos.

III.2 – Falta de poder de atracción de los servicios de contabilidad nacional

A pesar de las reformas iniciadas en algunos países, los institutos nacionales de estadística siguen siendo en general poco atractivos en comparación con otras estructuras públicas o privadas. Por ello, los jóvenes estadísticos prefieren la banca o las administraciones financiera, fiscal o aduanera, etc., que resultan mucho más rentables.

Los servicios de contabilidad nacional ofrecen períodos de prácticas muy poco valorizantes para los alumnos, pues solo aprovechan parcialmente sus capacidades y suelen relegarlos a problemas de recogida de datos. Por otro lado, los escasos análisis económicos efectuados se operan con datos relativamente obsoletos, que ya no reflejan la realidad económica.

Por otra parte, a menudo se considera que los servicios de contabilidad nacional, en concreto, son los más exigentes y los que ofrecen las peores remuneraciones de los INE. Por tanto, las enseñanzas de contabilidad nacional suscitan menos entusiasmo que los cursos de finanzas y actuariado, de métodos estadísticos o de análisis económico.

III.3 – Ausencia de herramientas didácticas sencillas y armonizadas

Las herramientas didácticas de contabilidad nacional más extendidas se elaboran con destino a profesionales que tienen cierta experiencia, con el objetivo lógico de hacer frente, con urgencia, a la necesidad de refuerzo de las capacidades constatada en los INE. En la realidad, no se adaptan a una enseñanza básica destinada a jóvenes estudiantes inexpertos. Por tanto, su aprendizaje depende en gran medida de la experiencia del profesor, lo que hace que se observe cierta diversidad en las enseñanzas prácticas de contabilidad nacional.

IV – Perspectivas: reactualización de las cuentas nacionales y revalorización de los servicios de contabilidad nacional

Desde hace poco, los profesores de la ENSEA contribuyen a valorizar actividades de investigación en el marco del PCI, aplicado por el BAfD. Con esta perspectiva, la ENSEA organizará dentro de unos meses un seminario subregional con objeto de conectar la práctica estadística que conduce al cálculo de los índices de precios con análisis económicos relacionados con la paridad de poder adquisitivo. A largo plazo, se tratará de integrar en los estudios distintos aspectos de la valoración de los trabajos de contabilidad nacional. En nuestra opinión, la iniciativa del BAfD es pertinente, pues hace hincapié en la necesidad de dotar de un corpus común a los futuros contables nacionales en las escuelas regionales de estadística.

Es de esperar que las reformas iniciadas en el marco de las estrategias nacionales para el desarrollo de la estadística traigan consigo un mayor poder de atracción de los INE en

cuanto a la valorización de los recursos humanos, para que los servicios de contabilidad nacional más desfavorecidos tengan la oportunidad de contratar y de dar dinamismo a su trabajo.

Es preciso armonizar y modernizar la formación básica de los contables nacionales con herramientas didácticas sencillas, que permitan integrar determinadas especificidades locales.

V – Conclusión

En definitiva, la enseñanza, tanto práctica como teórica, de la contabilidad nacional sigue siendo uno de los elementos clave de la formación de los estadísticos en las escuelas regionales. Para resolver las dificultades a las que se enfrenta, es necesario valorizar la profesión del contable nacional y dar más presencia a la enseñanza inicial en las políticas de promoción de las estrategias nacionales de desarrollo estadístico.