

# **Conférence internationale sur la divulgation des standards internationaux et la coordination dans le domaine des comptes nationaux, pour une croissance durable et le développement**

Session 8 – Formation

Titre: Perspectives de l'enseignement de la Comptabilité Nationale à l'ENSEA

Institution: ENSEA

---

La Comptabilité Nationale a pour objet de proposer une synthèse statistique de l'économie d'un pays. Elle permet de rendre compte de la vitalité de l'économie, d'étudier l'évolution de l'activité économique. Elle rend, en outre, possible les analyses d'impact des politiques économiques et sociales en fournissant les modèles appropriés en données. Des indicateurs tels que le PIB, la balance commerciale, le taux d'inflation, couramment utilisés, sont le fruit de cette activité.

Malgré les retards constatés dans la collecte de données, notamment en Afrique subsaharienne, les statistiques fournies par les services de Comptabilité Nationale sont essentielles à l'activité des investisseurs et des économistes. De fait, il importe d'appuyer la formation des comptables nationaux afin d'améliorer la qualité des ressources humaines et les performances de ces services.

Il n'existe pas présentement d'établissements formant spécifiquement des comptables nationaux. Le métier de comptable national est aujourd'hui effectué par des économistes formés dans les universités ou par des statisticiens issus des Grandes Ecoles de formation statistique.

## **I- l'ENSEA : une des écoles du réseau africain de formation statistique**

L'ENSEA d'Abidjan est un établissement créé en 1961 dont la vocation est d'assurer la formation des statisticiens pour les pays d'Afrique francophone. A l'instar des autres écoles régionales francophones d'Afrique, les approches pédagogiques sont adaptées aux différentes disciplines de manière à allier la théorie à la pratique. Si les cours magistraux et travaux dirigés sont de forme classique pour les matières théoriques, les exposés, enquêtes de terrain, conférences et séminaires sont largement utilisés pour assurer le passage à la pratique.

Cette formation est délivrée à travers cinq (5) filières distinctes, conçues en fonction du niveau de recrutement des élèves et de la carrière envisagée à la sortie de l'ENSEA :

- Ingénieurs Statisticiens Economistes : Bac+2, formation en 3 ans
- Ingénieurs des Travaux Statistiques : Bac+2, formation en 2 ans
- Adjoints Techniques de la Statistique : Bac, formation en 2 ans
- Agents Techniques de la Statistique : niveau Bac, formation en 1 an
- DESS en Analyses Statistiques Appliquées au développement : niveau Maîtrise, formation en 1 an

## **II- Etat des lieux des enseignements de Comptabilité Nationale : une des disciplines de base de la formation statistique.**

Dès sa création, l'ENSEA a intégré dans ses enseignements des modules ayant trait à l'élaboration des comptes nationaux et des indices de prix. En effet, la Comptabilité Nationale et la Statistique sont des domaines assez complémentaires. L'établissement des Comptes de la

Nation est subordonné à la disponibilité et à la collecte de données dans différents secteurs d'activité. De fait, à leur sortie, les statisticiens doivent être prêts à exercer l'apprentissage du métier de comptable national.

## **II.1- L'enseignement de la Comptabilité Nationale**

La Comptabilité nationale s'enseigne en deux cours distincts, de trente (30) heures chacun. Le premier présente l'intérêt de la mesure en économie et insiste à la fois sur la collecte statistique et la mise en place d'instruments de synthèse. Ce cours, enseigné dans toutes les filières, vise trois buts principaux :

- Définir les principaux concepts de la Comptabilité Nationale (agrégats, cadre comptable, nomenclature, etc.) et présenter la construction des comptes et tableaux, tels que préconisés par le SCN de 1993
- Montrer la place et le rôle de la comptabilité Nationale dans l'appareil statistique (sources, collecte de données, traitement statistique, etc.)
- Mettre en évidence l'importance et les limites d'utilisation d'un cadre comptable dans l'approche macro-économique.

Ce cours s'appuie en grande partie sur un support pédagogique élaboré par l'INSEE: « KANGARE ». Il consiste à élaborer les comptes d'un pays fictif. KANGARE est complété par la présentation et l'utilisation des comptes nationaux de la Côte d'Ivoire.

Le second cours, enseigné dans les filières d'ingénieurs, constitue un approfondissement des connaissances des élèves en Comptabilité Nationale par l'élaboration des comptes lourds d'une année de base dans le SCN, en s'appuyant sur des cas concrets. Il initie les élèves à l'utilisation de l'informatique dans l'élaboration des comptes nationaux par le biais du module ERE-TES. Il s'achève par l'introduction des développements récents (comptes de patrimoine, comptes satellites, systèmes intermédiaires, etc.).

## **II.2- L'enseignement des matières connexes**

Un cours spécifique de 25 heures est consacré à la statistique des prix. Son but est de présenter des cas concrets dans le domaine de la collecte, du traitement et de l'analyse de l'information sur les prix et d'indiquer la méthodologie utilisée pour la construction de l'indice IHPC de l'UEMOA. Il s'appuie sur le logiciel Chapo. Des développements sont ensuite faits sur l'usage de l'indice dans l'approche PCI développée par la BAD. Des notions de Comptabilité Nationale sont diversement étudiées par les étudiants dans les différentes filières à travers des cours relatifs aux statistiques sectorielles, à la balance de paiement et à la modélisation en équilibre général calculable.

## **III- Les difficultés rencontrées : le comptable national, un métier moins attrayant.**

L'enseignement de la Comptabilité nationale est sujet à trois contraintes majeures.

### **III.1- Le turn-over des enseignants de Comptabilité Nationale**

La parfaite maîtrise de la Comptabilité Nationale repose en grande partie sur l'expérience professionnelle des praticiens. Très peu d'écrits existent sur les problèmes rencontrés et les solutions apportées face à des difficultés de collecte ou de concepts

rencontrés en Afrique. Ainsi, les enseignements reposent sur un nombre restreint d'experts, très demandés au plan international et dont la relève, lorsqu'elle existe, est relativement inexpérimentée.

### **III.2- Le manque d'attractivité des services de Comptabilité Nationale**

Malgré les réformes engagées dans certains pays, les Instituts Nationaux de Statistique, restent globalement peu attractifs comparativement à d'autres structures, publiques ou privées. De fait, les jeunes statisticiens leur préfèrent les Banques, les administrations financières, fiscales ou douanières, etc. beaucoup plus rémunératrices.

Les services de Comptabilité Nationale offrent des stages très peu valorisants pour les élèves, n'exploitant que partiellement les capacités ceux-ci, confinés le plus souvent dans des problèmes de collecte de données. En outre les rares analyses économiques effectuées s'opèrent sur des données relativement dépassées, ne reflétant plus la réalité économique.

Par ailleurs, les services de Comptabilité Nationale, plus spécifiquement, sont souvent perçus comme les plus exigeants et les moins rémunérateurs au sein des INS. De fait, les enseignements de Comptabilité Nationale connaissent moins d'engouement que les cours de finance et actuariat, de méthodes statistiques ou d'analyse économique.

### **III.3- L'absence d'outils didactiques simples et harmonisés**

Les outils didactiques de Comptabilité Nationale les plus vulgarisés sont élaborés à destination de professionnels ayant une certaine expérience, ceci certainement dans le but de faire face, dans l'urgence, au nécessaire renforcement des capacités constaté dans les INS. Dans les faits, ils ne sont pas adaptés à un enseignement de base destinée à de jeunes apprenants inexpérimentés. Leur apprentissage est donc largement soumis au vécu de l'enseignant et l'on note une certaine diversité dans les enseignements pratiques de Comptabilité Nationale.

## **IV- Les perspectives : Remise à jour de Comptes nationaux et revalorisation des services de Comptabilité nationale.**

Depuis peu, les enseignants de l'ENSEA contribuent à mettre en valeur des activités de recherche dans le cadre du Programme PCI, mis en œuvre par la BAD. Dans cette optique, l'ENSEA organisera dans quelques mois un séminaire sous-régional dont le but est de faire le lien entre la pratique statistique conduisant au calcul des indices de prix à des analyses économiques en relation avec la Parité des Pouvoirs d'Achat. A terme, il s'agira d'intégrer dans les enseignements différents aspects de la valorisation des travaux de Comptabilité Nationale. L'initiative de la BAD nous paraît pertinente car elle insiste sur la nécessité de donner un corpus commun aux futurs comptables nationaux au sein des écoles de statistique à vocation régionale.

Les réformes engagés dans le cadre des SNDS devront déboucher sur une plus grande attractivité des INS en termes de valorisation des ressources humaines afin que les services de Comptabilité Nationale les plus démunis puissent avoir l'opportunité recruter et de redynamiser leurs travaux.

La formation de base des Comptables Nationaux se doit d'être harmonisée et modernisée à l'aide d'outils didactiques simples permettant l'intégration de certaines spécificités locales.

## **V- Conclusion**

En définitive, l'enseignement, tant pratique que théorique, de la Comptabilité Nationale est depuis toujours l'un des éléments clés de la formation des statisticiens au sein des écoles régionales. La résolution des difficultés auxquels il est confronté passe par une valorisation de la profession de Comptable National et une meilleure prise en compte de l'enseignement initial dans les politiques de promotion des SNDS.