

Conferencia internacional sobre la divulgación de estándares internacionales y la coordinación en el ámbito de las cuentas nacionales para un crecimiento y desarrollo sostenibles

Sesión 8 – Formación

Título: *Formación de estadísticos en África como marco central para el desarrollo de las capacidades en materia de cuentas nacionales*

Institución: *Banco Africano de Desarrollo*

1 Contexto

1. La aplicación del sistema de cuentas nacionales de 1993 (SCN 93) implica que el sistema estadístico nacional (SEN) debe disponer de un número suficiente de contables nacionales cualificados. Sin embargo, varias evaluaciones llevadas a cabo en África concluyen que la mayoría de los países se enfrenta a una escasez de expertos cualificados en este ámbito. Al problema de alcanzar esa masa crítica de contables nacionales, se le suma una alta rotación de estos expertos dentro del SEN. Los intentos de atraer a contables nacionales cualificados al servicio estadístico, o de retenerlos en él, fracasan debido a las pobres condiciones del servicio o a la suspensión temporal de contratación de funcionarios, también de personal estadístico, en varios países. Se necesita formar a cada vez más expertos en contabilidad nacional, así como mejorar las condiciones del servicio. Este documento describe la aplicación del programa del Banco Africano de Desarrollo (BAD) para el desarrollo de las capacidades en las cuentas nacionales dentro del marco del programa de comparación internacional de África (ICP África). Se señalan las dificultades que deben superarse para mejorar la formación de los contables nacionales y se propone un enfoque innovador para hacerles frente.

2 Principales dificultades de en la formación en materia de cuentas nacionales

2. La mayoría de los contables nacionales del África francófona acuden a centros de formación estadística (CFE) especializados subregionales, donde, como mínimo, se imparten nociones básicas sobre las cuentas nacionales. Solo adquieren verdadera experiencia al trabajar en los departamentos o unidades de cuentas nacionales de las oficinas estadísticas nacionales (OEN). Muy pocos tienen estudios universitarios de economía.

3. Los contables nacionales de habla inglesa reciben su formación principalmente en las universidades o en los centros de formación especializados del África anglófona, y solo adquieren verdadera experiencia en cuentas nacionales cuando trabajan para las OEN. Los estudiantes de habla portuguesa tienen acceso limitado a las instituciones francófonas y anglófonas, por lo que solo pueden recibir una educación de ciclo largo en Portugal.

4. Los CFE especializados subregionales ofrecen educación a largo plazo, e imparten cada vez más cursos de formación de corta duración sobre temas específicos, como las

cuentas nacionales. Los países que disponen de estos centros de formación suelen tener más contables nacionales cualificados.

5. Los centros de formación especializados africanos adaptan sus programas docentes a las necesidades de las OEN. Por el contrario, los programas universitarios tienden a ser teóricos. Al evaluar la formación, se encontraron los siguientes problemas, limitaciones y retos: 1) escasez de personal docente, en particular, de personal experimentado; 2) escasez de becas de investigación para que el profesorado realice estudios especializados en el extranjero; 3) escasez de becas, en especial, para estudiantes extranjeros en prácticas; 4) escasez de material docente (sobre todo, herramientas, libros y ordenadores); y 5) escasez de ayudas presupuestarias y de espacio físico para la enseñanza.

3 Desarrollo de las capacidades en materia de cuentas nacionales mediante el ICP África

6. La estrategia del BAD busca desarrollar las capacidades mediante asistencia técnica, formación y talleres específicos. El ICP África, gestionado por el BAD, ha servido de impulso para el desarrollo de las capacidades estadísticas en los ámbitos de estadística de precios y de cuentas nacionales, como también en el diseño de la estrategia nacional para el desarrollo de la estadística de algunos países.

7. Gracias al ICP África, más de 2 000 participantes de los 51 países africanos, así como una gran cantidad de asesores, se han beneficiado directamente de las ayudas del BAD al participar en los numerosos talleres, seminarios y cursos de formación en el puesto de trabajo en los ámbitos de la recogida y el análisis de datos sobre los precios, del tratamiento y la producción de datos de las cuentas nacionales, del diseño de la estrategia nacional para el desarrollo de la estadística, etc.

8. Además, la formación recibida en los CFE es la piedra angular de la sostenibilidad del ICP África para garantizar que los requisitos y los datos del ICP se basen en las necesidades y los procedimientos estadísticos. Varios CFE africanos aplican el elemento de formación del ICP África. El BAD ofrece ayudas económicas y técnicas para lograr los siguientes objetivos: i) mejorar los planes de estudios y adecuarlos más a las circunstancias africanas y, en particular, a la producción y al uso de las estadísticas oficiales, y ii) ofrecer una formación estadística adecuada que tenga inmediata pertinencia respecto a las condiciones africanas.

4 Hacia una estrategia innovadora de formación en materia de cuentas nacionales

9. Debe elaborarse una estrategia para formar a cada vez más expertos en cuentas nacionales de acuerdo con los siguientes principios y líneas de actuación:

- Organizar sesiones de formación de manera regular para los funcionarios encargados de compilar las cuentas nacionales de sus países. El objetivo de estos talleres regionales y subregionales, que se celebrarán cada año, es

elaborar y validar de series de cuentas o cuadros específicos de una manera participativa y productiva;

- formar al personal docente en materia de cuentas nacionales;
- mejorar el plan de estudios de los CFE en materia de cuentas nacionales. Las cuentas nacionales resumen la situación económica de un país. En la compilación de las cuentas nacionales, se necesitan datos de diferentes fuentes que abarquen diversos sectores y unidades (unidades de producción, población, agricultura, consumo doméstico, etc.). Se usará el SCN 93 como marco para otros cursos de estadística. Las matrices de contabilidad social y las cuentas satélite abarcan diversos aspectos estadísticos (estadísticas económicas, sociales y sectoriales). En consecuencia, el enfoque innovador consiste en ampliar la formación en materia de cuentas nacionales a los expertos de todos los campos estadísticos, en los siguientes términos: i) iniciarlos en las nociones básicas sobre cuentas nacionales; ii) resaltar el vínculo entre sus especialidades y las cuentas nacionales, así como la importancia de su aportación y rendimiento estadístico en el conjunto de las cuentas y los cuadros del SCN; iii) definir intercambios de información efectivos entre los sectores estadísticos y el marco de convergencia del SCN; iv) garantizar una sinergia adecuada entre las actividades de las encuestas sectoriales y el trabajo de las cuentas nacionales; v) integrar la compilación de cuentas nacionales en el análisis de las situaciones macroeconómicas y sociales de los países, en lo relativo a sus estrategias de lucha contra la pobreza y de sus programas de desarrollo;
- proporcionar material docente (herramientas, ordenadores, libros) a los CFE, incluyendo documentos metodológicos actualizados, así como informes sobre cuentas nacionales realizados por grupos de trabajo internacionales. Los CFE carecen de material docente apropiado y actualizado sobre cuentas nacionales. En los CFE francófonos, la herramienta empleada para presentar las cuentas nacionales a los estudiantes sigue siendo el anticuado estudio de casos Kangare. Se debe diseñar una nueva herramienta de formación basada en el SCN 93. El BAD ayudará a los CFE a desarrollar un nuevo estudio de casos que incluya el desglose de los gastos del PIB, de acuerdo con el ICP. Para una formación más avanzada en cuentas nacionales, algunos CFE francófonos usan el módulo ERETES;
- reforzar los lazos entre los centros de formación y las OEN para aumentar la pertinencia política de sus programas de formación;
- tener en consideración las necesidades de la formación en materia de cuentas nacionales en el proceso de la estrategia nacional para el desarrollo de la estadística, con vistas a tratar, entre otros, el asunto de la escasez de personal en las OEN.